

Démarche de planification

École Saint-Émile

Directrice : Caroline Waszczuk

Projet éducatif adopté par le conseil d'établissement le 19 novembre 2013

Plan de réussite approuvé par le conseil d'établissement le 21 janvier 2016
en vigueur jusqu'au 30 juin 2017

DOMAINE D'INTERVENTION

Volet Instruire

(Mathématique - résoudre une situation-problème)

**ANALYSE DE SITUATION
EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION**

Bien que les taux de réussite soient très élevés, on remarque dans les 3 dernières années que la compétence à RÉSOUDRE est celle qui compte le plus fort taux d'élèves vulnérables

Nous observons que laisser des traces n'est pas spontané pour les élèves (autant lors des exercices en classe que lors des SAE) Ils ont souvent résolu des problème sans avoir <a expliquer leur processus. C'est le résultat qui les intéresse.

PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION : L'élève développera sa compétence à utiliser des stratégies pour résoudre une situation-problème en mathématique.

OBJECTIF : D'ici juin 2018, diminuer la proportion d'élèves vulnérables (tranche 0-68 %) au 1^{er} cycle pour la compétence « résoudre une situation-problème »

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

Au préscolaire, augmenter la proportion d'élèves qui utilisent les stratégies et le vocabulaire appris pour résoudre une situation-problème.

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) : Proportion d'élèves capables d'utiliser les stratégies et le vocabulaire appris.

Outil : Observation directe en classe (temps de mobilisation, utilisation des stratégies et du vocabulaire appris et consignation de l'information)

Fréquence : début et fin d'année

Responsable(s) : Les enseignants, l'orthopédagogue et la direction

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)

C

É

F

Co

Utilisation régulière du matériel "Émile au village des nombres"

X

X

X

CONDITION(S) DE RÉALISATION

achat de matériel en mathématiques

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

Au 1^{er} cycle, augmenter le nombre d'élèves qui laisseront des traces claires et/ou utiliseront leur matériel lors de la résolution de problème.

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) : Nombre d'élèves qui laisseront des traces claires en utilisant le matériel adéquat lors des SAE.

Outil : grille de consignation des traces ou du matériel utilisé.

Fréquence : Lors de 6 situation d'apprentissage et d'évaluation (maximum)

Responsable(s) : Les enseignants, l'orthopédagogue et la direction

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)

C

É

F

Co

Utiliser la démarche de résolution de problèmes fournie dans le matériel NOUGAT.
Modéliser d'une manière explicite la démarche de résolutions de problèmes.
Concevoir une grille de consignation.

X

X

X

CONDITION(S) DE RÉALISATION

libération pour concevoir une grille de consignation.

DOMAINE D'INTERVENTION

Volet Instruire

(Français - écriture)

ANALYSE DE SITUATION
EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION

Au 2e cycle, les garçons sont plus vulnérables que les filles et le constat se maintient sur les 3 dernières années, particulièrement pour la compétence à ÉCRIRE.

Jun 2013		Filles	garçons
Nombred'élèves	33	19	14
Tauxderéussite	94%	100%	86%
Élèvesvulnérables (0-69)	24%	16%	36%

Après l'introduction et le début du texte, le développement des idées reste encore à travailler ainsi que la partie révision et relecture.

Au niveau de l'orthographe grammaticale, on remarque des difficultés au niveau :

- la reconnaissance des classes de mots
- de la conjugaison (certains temps de verbes, infinitif et verbe conjugué...)
- de l'accord dans le groupe du nom

Au 3e cycle, on constate également que les garçons sont plus vulnérables que les filles et que le constat se maintient sur les 3 dernières années, particulièrement pour la compétence à ÉCRIRE

Jun 2013		Filles	garçons
Nombred'élèves	28	18	10
Tauxderéussite	86%	83%	90%
Élèvesvulnérables (0-69)	29%	22%	40%

Le transfert des diverses connaissances dans les productions écrites est ardu.

Certaines situations d'écriture sont plus difficiles pour les élèves (ex. : lettre d'opinion, texte informatif) en particulier lorsqu'il s'agit de trouver l'information et de la recopier dans ses mots.

Le travail de révision, le recours aux outils de référence et l'utilisation d'un code d'autocorrection ne sont pas des gestes spontanés.

Au niveau de l'orthographe grammaticale, on remarque des difficultés au niveau :

- de la conjugaison (certains temps de verbes, participe passé...)

PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION : L'élève développera sa compétence à utiliser les stratégies, les connaissances et les techniques requises par la situation d'écriture

OBJECTIF : D'ici juin 2018, diminuer la proportion d'élèves vulnérables (tranche 0-68 %) aux 2^e et 3^e cycles pour la compétence « Écrire des textes variés »

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

Au 2^e et 3^e cycle, les élèves seront capables de nommer et d'appliquer adéquatement leurs stratégies d'autocorrection

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) : La proportion d'élèves capables d'appliquer leurs stratégies d'autocorrection.

Outil : grille de consignation

Fréquence :
à chaque étape.

Responsable(s) : Les enseignants, l'orthopédagogue et la direction.

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)

C

É

F

Co

X

X

X

1) Utilisation de l'enseignement explicite pour modéliser la démarche d'autocorrection.

2) Modélisation et exercices sur le doute orthographique (grammatical et lexical) en situation d'écriture.

3) Produire en équipe-cycle des activités permettant de travailler l'accord des verbes et des groupes de noms en classe dans le contexte d'écriture de texte.

4) Modélisation de l'utilisation du dictionnaire Euréka

5) Utilisation de la dictée sans faute.

CONDITION(S) DE RÉALISATION

temps de libération/concertation

DOMAINE D'INTERVENTION

Volet Socialiser

(développement des habiletés de résolution de conflits et habiletés sociales)

**ANALYSE DE SITUATION
EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION**

Au préscolaire

- On observe que l'écoute de l'autre est difficile. Puisque les élèves arrivent à l'école, l'enseignement des habiletés sociales est essentiel.

Au primaire

- Les conflits ont lieu surtout dans la cour d'école, dans le parc ou avec des suppléants.
- On remarque plus de violence verbale chez les filles et plus de bousculades chez les garçons.
- On observe peu de violence physique par contre la violence verbale est plus présente et tend à dévaloriser l'autre
- Les attitudes sont également à travailler : mauvais gagnant, mauvais perdant
- Les conflits ont souvent lieu à l'intérieur d'un petit groupe (ex : quelques garçons du 2^{ème} cycle au soccer, un groupe de filles envers un autre petit groupe etc.)
- Les relations sont plus difficiles entre filles
- On observe des refus de travailler en équipe avec certains jeunes, des petits rires et de l'exclusion dans les jeux, etc.
- On remarque certaines attitudes inappropriées (Tourner le dos, ne pas écouter l'autre, attitude de certains « grands »...)

Habiletés de communication et de résolution de conflits

- Lors de situations conflictuelles, certains élèves ne veulent pas reconnaître leurs torts
- Plusieurs conflits arrivent lors de périodes de jeux ou d'activités car plusieurs élèves veulent diriger et décider. Les conflits surviennent car personne ne veut laisser de place à l'autre (trop de chefs et pas assez d'indiens).

PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION :

Développer chez l'élève sa capacité à interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes.

OBJECTIF :

D'ici juin 2018, augmenter la proportion d'élèves capable de s'engager dans la réalisation d'un travail de groupe

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

Pour le préscolaire, augmenter la proportion d'élèves capables de régler leurs conflits de façon pacifique et autonome et de coopérer.

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) : Proportion d'élèves capables de régler ses conflits pacifiquement et autonome et de coopérer.

Outil :

- Observation directe en classe et au service de garde
- Utilisation du bulletin comme outil de consignation (compétence 3)

Fréquence :
septembre, novembre, juin de l'année scolaire

Responsable(s) : Les enseignants, les éducateurs du SDG, la psychoéducatrice et la direction.

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)

	C	É	F	Co
Utilisation du programme <i>Vers le pacifique</i> au préscolaire 4 et 5 ans	X	X	X	X
Mise en place d'activités de coopération et jeux de société.				

CONDITION(S) DE RÉALISATION

Faire vivre régulièrement des activités de coopération, de jeux de rôle et jeux de société.

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

Au 1er cycle, les élèves seront capables d'utiliser la démarche de résolution de conflits.

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) :
Proportion d'élèves capables d'interagir de façon positive.

Outil : Observations directe en classe, interaction dans les cours d'éducation physique, d'ÉCR et d'art dramatique ainsi qu'au SDG. Consignation de l'information.

Fréquence : en fonction du plan annuel d'évaluation (début et fin d'année)

Responsable(s) : Les enseignants, les spécialistes, les éducateurs du SDG, la psychoéducatrice et la direction

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)

C

É

F

Co

X

X

X

2015-2016 : effectuer une démarche pour regarder les outils disponibles afin de bonifier l'utilisation du programme *Vers le pacifique (principe d'alternance pour les deux années du cycle)*

2016-2017: mise en application du nouveau programme

CONDITION(S) DE RÉALISATION

consultation de différents matériel

achat du matériel choisi

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :	
Aux 2e et 3e cycles, les élèves interagiront du façon plus positive et respectueuse .	
MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION	
Indicateur(s) :	Proportion d'élèves qui interagissent positivement.
Outil :	Observation directe dans les différents contextes de jeux et d'activités. Consignation de l'information au bulletin (programme éthique et culture religieuse)
Fréquence :	en fonction du plan annuel d'évaluation
Responsable(s) :	Les enseignants, les éducateurs du SDG, la psychoéducatrice et la direction.

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)

C

É

F

Co

pour l'année 2015-2016 : démarche d'appropriation du programme *vers le Pacifique* pour le 2^{ème} cycle.

utilisation du programme *J'ai cessé la violence* au 3^{ème} cycle

pour 2016-2017 : mise en application du programme *vers le Pacifique*.
(enseignement explicite des habiletés sociales et des stratégies de résolutions de conflits)

pour 2015-2016: appropriation de la démarche de *médiation par les pairs* au 3^{ème} cycle

pour 2016-2017 : mise en place du système de médiation par les pairs par les élèves du 3^{ème} cycle et utilisation du programme *J'ai cessé la violence*.

X

X

X

X

CONDITION(S) DE RÉALISATION

Achat du programme vers le pacifique pour le 2^{ème} cycle en 2015-2016

Achat du programme de médiation par les pairs pour le 3^{ème} cycle et le service de garde en 2015-2016

accompagnement, formation, libération en 2016-2017 pour soutenir la mise en application

DOMAINE D'INTERVENTION

volet Qualifier

(Assurer la qualification de tous les élèves)

**ANALYSE DE SITUATION
EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION**

Au préscolaire: les élèves du préscolaire ont une faible connaissance du principe alphabétique . Ils ont besoin de développer leur intérêt face à l'écrit. Ils ont besoin de développer leur conscience phonologique. Importance d'effectuer un dépistage rapide des difficultés et de mettre en place des interventions adaptées. (approche RAI)

au 1 er cycle: nous observons que 29% des élèves de la 1 et de la 2 ème ère année obtiennent des résultats inférieur à 69% en lecture.(1 ère étape). Tandis que 26% des élèves de 2 ème année obtiennent des résultats inférieur à 69% en écriture `1 ère étape)

au 2 ème et 3 ème cycle : 28% des élèves ont un plan d'intervention académique. Environ 8 élèves sont en troubles d'apprentissage du langage écrit (dyslexie /dysorthographie)

PROJET ÉDUCATIF

ORIENTATION :

OBJECTIF :

PLAN DE RÉUSSITE

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

Au préscolaire : agir sur les facteurs de protection pour le passage au 1^{er} cycle.

Que les élèves reconnaissent 15 lettres minuscules et 15 lettres majuscules à la fin de l'année.

Que 80% des élèves écrivent spontanément, pour le plaisir.

Que 80 % des élèves maîtrisent plusieurs habiletés de conscience phonologique

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

Indicateur(s) : 80 % des élèves qui obtiennent le seuil de réussite.

Outil :

- outil de dépistage de septembre: Dépist'écrit.
- outils de mesures de progression du 2^{ème} pallier d'intervention
- outils de dépistage maison en décembre, février et mai

Fréquence :

- Dépistage en septembre, décembre, février et mai.
- Mesure de progression entre les dépistages.

Responsable(s) :

- Les enseignantes du préscolaire
- L'orthopédagogue
- La direction

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

MOYEN(S)

C

É

F

Co

Bonifier la lecture partagée enrichie en prenant des mesures de progression.

Appropriation de l'approche RAI (2015-2016)

Implantation de l'approche RAI (2016-2017)

X

CONDITION(S) DE RÉALISATION

continuer la formation CAP sur la prévention, accompagnement par l'équipe CAP, achat de matériel, temps de libération , temps de concertation.

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :
<i>au 1 er cycle : prévenir les difficultés des élèves en lecture et en écriture</i> . Réduire le nombre d'élèves dans la tranche 0-69%

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION	
Indicateur(s) :	le nombre d'enseignants qui participent à la formation CAP sur la prévention et qui s'approprie la démarche (pour 2016-2017) prospective 2017-2018 : le nombre des enseignants qui l'expérimentent.
Outil :	outils de dépistage des facteur de protecteur en lecteur outils des mesures de progression.
Fréquence :	dépistage (septembre, décembre et mars) portrait en juin .
Responsable(s) :	les enseignants, l'orthopédagogue et la direction

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION				
MOYEN(S)	C	É	F	Co
en 2016-2017 : participer à la formation et à l'accompagnement CAP sur la prévention utilisation des moyens de dépistage et des mesures de progression.	X			
CONDITION(S) DE RÉALISATION				
libération pour participer à la formation et aux journées d'accompagnement libération pour se concerter en équipe cycle libération pour créer du matériel (au besoin) achat de matériel soutien de l'orthopédagogue				

RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :
au 2 ^{ème} et 3 ^{ème} cycle : revoir la démarche du plan d'intervention (s'assurer d'une utilisation optimale du plan d'intervention)

MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION	
Indicateur(s) :	<p>Nombre d'élèves ayant un plan d'intervention correspondant à une intervention de niveau 2 ou 3</p> <p>nombre d'enseignants participant aux différentes formations.</p>
Outil :	<p>outil GPI (liste des élèves ayant un PIA)</p> <p>rencontre professionnelle</p> <p>signalisation administrative</p>
Fréquence :	début et fin d'année
Responsable(s) :	les enseignants, l'orthopédagogue, la psychoéducatrice et la direction

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION				
MOYEN(S)	C	É	F	Co
formation des enseignants sur le plan d'intervention (la démarche et l'outil)	X	X		
formation des enseignants sur la dimension de la flexibilité et l'adaptation pédagogique				
formation des enseignants sur les troubles d'apprentissage du langage écrit. (dyslexie/dysorthographe) et les aides technologiques				
CONDITION(S) DE RÉALISATION				
<p>libération afin d'élaborer le PIA</p> <p>argent pour payer les formations (si pas de ressources CSDM)</p>				