

## École Saint-Émile (délocalisée)

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

### Général : but du projet éducatif

L'école Saint-Émile définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

### Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

### Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

### Vision et valeurs : vision

Gestion personnalisée au service de la réussite  
Maximiser l'utilisation d'outils de suivi et de monitoring des résultats.

Implantation d'un modèle de gestion de proximité  
Adapter la culture organisationnelle aux enjeux liés à la réussite des élèves.

Parents, personnel et partenaires  
Accroître la confiance envers l'immense potentiel du Centre de services scolaire de Montréal

### Vision et valeurs : valeurs

Les valeurs du CSSDM sont **l'audace**, **la bienveillance**, **l'efficacité** et **l'engagement**.

#### Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

L'école Saint-Émile est une école favorisée du quartier Rosemont qui accueille 237 élèves, majoritairement des élèves parlant français à la maison (97%). Seulement 15% des élèves ont une langue maternelle autre que le français, principalement l'arabe, l'espagnol et l'anglais. Les élèves sont majoritairement nés au Québec (90%), 4% des élèves sont nés en France. L'indice de défavorisation (IMSE) est de 7/10.

La pandémie et la délocalisation de l'école (année scolaire 2022-2023) ont eu un impact sur le lien avec la communauté. Le retour prévu à l'école en août 2023 permettra de favoriser un retour du partenariat. L'OPP, très présente à l'école Saint-Émile, encourage les liens avec la communauté, notamment par l'embellissement et l'entretien de la cour d'école verte, accessible à la collectivité de Rosemont.

#### Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

L'école compte 10 titulaires au primaire, 2 au préscolaire et 3 spécialistes (anglais, éducation physique et arts plastiques). Elle bénéficie des ressources suivantes: orthopédagogie (5 jours/semaine), éducation spécialisée (5 jours/semaine), psychoéducation (2 jours/semaine) et d'orthophonie (2 jours/semaine). L'école compte également un service de garde, une technicienne, 6 éducateurs, ainsi que 3 surveillants de dîner. L'équipe est amenée à faire un travail multidisciplinaire et collaboratif entre les différents intervenants au service de la réussite de l'élève. Au niveau pédagogique, l'école applique le modèle de la réponse à l'intervention (RAI), afin de dépister et d'intervenir rapidement sur les difficultés des élèves au préscolaire et au 1er cycle du primaire. La littérature jeunesse est grandement utilisée pour l'enseignement du français. Aux 2e et 3e cycles, la classe-cycle est le modèle choisi et privilégié.

L'équipe-école et le comité pédagogique ont pris part à l'élaboration du PE. Le CE a été informé tout au long de l'année de l'évolution de la démarche. Les membres et les substituts du CE ont été consultés quant aux éléments de l'environnement externe et interne. Trois consultations du PEVR ont été faites lors des CE en 2022-2023.

#### Forces et zones de vulnérabilité : forces

- Importance accordée à la littérature jeunesse;
- Ateliers d'écriture fréquents et intégrés à l'horaire;
- Équipe collaborative et mobilisée;
- Décloisonnement;
- Entretiens de lecture;
- Travail en sous-groupes;
- Titulariat;
- Milieu favorisé et scolarisé;
- Beaucoup de travail concerté et d'échanges en rencontres multi;
- Taux de réussite des élèves en lecture: 84,6%;
- Taux de réussite des élèves en écriture: 83,1%;
- Soutien aux nouveaux enseignants et intégration positive dans l'équipe.

#### Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

- Grands besoins de services de soutien (orthopédagogie, orthophonie, psychoéducation, TES, ergothérapie, etc) pour les élèves vulnérables;
- Pénurie de personnel (ex: poste en psychoéducation non pourvu en 2022-2023);
- Ressources disponibles insuffisantes (IMSE 7);
- Grande proportion d'élèves avec PI;
- Difficulté des élèves en compréhension de lecture;
- Communication verbale (paroles dures, insultes fréquentes);
- Présence de beaucoup d'anxiété chez les élèves et les parents;
- Besoin de soutien aux familles immigrantes (communication);
- Outils technologiques insuffisants et parfois désuets.

## Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La réussite des élèves en français

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en littératie et en numératie

Objectif : Augmenter la proportion d'élèves ayant un résultat supérieur ou égal à 70% en écriture. de 83,1 % à 87,1 % d'ici juin 2027.

Enjeu : La réussite des élèves en français

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en littératie et en numératie

Objectif : Augmenter la proportion d'élèves ayant un résultat supérieur ou égal à 70% en lecture de 84,6 % à 88,6 % d'ici juin 2027.